



2019-2020

Jaarplan Paschalisschool



Team Paschalisschool

Inhoud

Voorwoord	2
Breed aanbod.....	3
Innovatie / uitdagende leeromgeving.....	3
21 ^e eeuwse vaardigheden.....	5
Eigenaarschap	6
Samen verantwoordelijk voor de hele school.....	6
Vreedzame school.....	7
Boeiend onderwijs	7
Zelfstandig werken.....	8
Passend onderwijs.....	8
Professionalisering	9
Borgen / evalueren.....	10
Opbrengst- en handelingsgericht werken	11
Betekenisvol onderwijs.....	12
Samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.....	12
Bijlages	13
Bijlage 1 - Lijst met gebruikte afkortingen:	13

VOORWOORD

Dit jaarplan is een uitwerking van een onderdeel van ons schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is weer gelinkt aan het strategisch beleidsplan van Kans & Kleur. De inhoud ziet er daardoor anders uit dan voorgaande jaren.

Bij de verschillende onderwerpen staan de doelen waaraan we komend jaar gaan werken. Aan deze doelen zijn succescriteria voor medewerkers, leerlingen en/of ouders gekoppeld.

Dit schooljaar wordt gestart met de digitale rekenmethode, gaat het team zich onder andere professionaliseren middels het volgen van de cursus “met sprongen vooruit” en gaan we verder met het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers.

Daarnaast zullen er, met het oog op de ambities uit het schoolplan, meerdere zaken onderwerp van onderzoek worden zoals onder andere: “willen we Engels vanaf groep 1, hoe geven wij vorm aan eigentijds onderwijs, hoe zorgen we ervoor dat de 21e eeuwse vaardigheden een vast onderdeel worden van ons onderwijs”?

Ook de vraag hoe we de ouderbetrokkenheid en de samenwerking met PO en BSO kunnen vergroten zal ons komend jaar bezighouden.

Door een andere vergaderopzet hopen we effectiever en efficiënter te vergaderen zodat dit de kwaliteit van onderwijs ten goede zal komen.

Als laatste zullen we ons ook buigen over onze kernwaarden: plezier, betrokkenheid, kwaliteit en ontwikkeling en in hoeverre dat herkenbaar is in de groep, de school en het schoolplein. Dit noemen we de huisstijl van de Paschalisschool.

Kortom er is genoeg te doen komend schooljaar en we hebben er weer zin in!

Het team van de Paschalisschool.

Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
BREED AANBOD	Rekenen implementeren digitale methode pluspunt groep 3 t/m 7	2019-2020	Ondersteuning Malmberg bij introductie en naar behoefte. Teambijeenkomsten na blok 1 en 2 en naar behoefte. Laptops voor de leerlingen. Afstemming ICT-werkgroep wanneer nodig. Studiedag 28-11-2019 met Joost gericht op de invoering van de methode en hoe we concreet LZM hier een plek n krijgt.	Voor medewerkers: - Met rekenen worden elke les de doelen bepaald en verduidelijkt - Waar het kan worden er succescriteria vastgesteld - Er wordt feedback gegeven - Feedback wordt gefilmd om inzicht te krijgen welke feedback je geeft Voor leerlingen: - Kennismaken/ ervaringen opdoen met en het eigen maken van de methode inclusief ICT-vaardigheden. - Leerlingen weten aan welke doelen zij gaan werken - Leerlingen hebben inzicht in de doelen die zij al beheersen en waar zij nog aan moeten werken - Leerlingen leren in te schatten of zij nog instructie nodig hebben - Leerlingen leren of zij in staat zijn goede feedback te geven om een ander leerling te helpen
	Rode draad opstellen voor de groepen 1 t/m 4 zodat er doelgericht wordt gewerkt aan de leerlijn presenteren.	Tussen herfst en Pasen	Werkgroep taal in samenspraak collega's en Onderbouwd, Lijn 3 en Taal Actief.	Medewerkers: - weten aan het einde van het jaar wat het aanbod per leerjaar is op het gebied van presenteren. - Medewerkers kennen de opbouw van de leerlijn en passen deze toe. Voor leerlingen: - Leerlingen weten wat zij moeten kennen/kunnen t.a.v. presenteren.
Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
INNOVATIE / UITDAGENDE LEEROMGEVING	Stip op de horizon vaststellen met LZM De doelen worden met het team uitgewerkt.	September 2019-2020: Werkgroep bepaalt Stip op de Horizon + presenteert eind schooljaar plan.	Werkgroep innovatie Team Joost Maandagkrant Ouderwerkgroep LZM	Voor medewerkers: - Alle medewerkers weten waar we naar toe werken - Medewerkers weten welke stappen er van hun verwacht worden binnen LZM. Voor leerlingen: - Leerlingen weten waar we met elkaar naar toe willen Voor ouders: - Ouders worden via Parro en de maandagkrant meegenomen in de stappen die er dit jaar worden gezet.
	Leerlingen leren samenwerken Coöperatieve werkvormen worden ingezet	Januari	Werkgroep/ team	Voor medewerkers: - In januari is voor alle medewerkers duidelijk welke succescriteria wij inzetten met betrekking tot samenwerken. - Medewerkers werken met coöperatieve werkvormen Voor leerlingen: - leerlingen werken samen volgens succescriteria die zijn opgesteld. - Leerlingen werken met wisselende maatjes - Leerlingen communiceren effectief (specifiek: luisteren, observeren, duidelijk spreken, reageren, overleggen) - vraagt en geeft hulp en feedback, staat open voor hulp en feedback

	De taal van het leren	Gehele schooljaar komen de woorden terug. (o.a. samenwerken, fouten maken moet, leerkuil, feedback, vragenstellen) Nadat we de stip op de horizon hebben bepaald, gaan we de verdere inhoud van dit onderdeel bepalen.	Team	Voor medewerkers: - alle medewerkers zetten de woorden centraal. (minstens 1 maand per "woord") - alle medewerkers maken een lijst van woorden waarvan zij vinden dat die moeten worden toegevoegd. Voor leerlingen: - Leerlingen weten wat de woorden betekenen. Leerlingen gebruiken woorden als doorzetten, leerkuil, oefenen, doorzetten, vragen stellen, ik kan het nog niet,
	Leerkrachten reflecteren op LZM d.m.v. minimaal twee keer impact coaching		Sylvia & medewerkers individueel	Voor medewerkers: - Naar aanleiding van een coachingsgesprek weten medewerkers hun volgende stap te bepalen. - Medewerkers worden reflecterende leerkrachten die zich steeds afvragen wat de impact van hun handelen is en stellen deze bij.
	Medewerkers krijgen de ruimte binnen de innovaties te experimenteren en van hun fouten te mogen leren	Naar aanleiding van de studiedag van 28-11 stellen we hier doelen voor. Nadat we de stip op de horizon hebben bepaald, gaan we de inhoud van dit onderdeel bepalen.	Werkgroep Team	Voor medewerkers: - Nader te bepalen. Na studiedag 28-11 Voor leerlingen: - Nader te bepalen Na studiedag 28.11
	Onderzoeken of we Engels vanaf groep 1 willen geven.	Maart	Werkgroep Meenemen uitkomsten onderzoek inspectie.	Voor medewerkers: - In maart is duidelijk of we Engels vanaf groep 1 gaan inzetten.

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
21 ^E EEUWSE VAARDIGHEDEN	Onderzoeken hoe en of programmeren / Computational thinking een vaste plek in het aanbod krijgt	Voorjaar 2020	ICT – werkgroep	Voor medewerkers: Werkgroep doet na onderzoek een beargumenteerd voorstel en leggen dit aan directie en team voor.
	Onderzoeken welke methode voor mediawijsheid we gaan inzetten	Voorjaar 2020	ICT – werkgroep	Voor medewerkers: Werkgroep doet na onderzoek een beargumenteerd voorstel en leggen dit aan directie en team voor.
	Onderzoeken en besluiten welke goede opvolger we gaan kiezen voor digibordsoftware (bijv. ProWise) Implementeren uitgekozen software digibord.	Augustus – december 2019 vanaf januari 2020	ICT – werkgroep	Voor medewerkers: - De leerkrachten kunnen met het gekozen programma werken Succescriteria: - de software moet efficiënt en een directe meerwaarde zijn
	Methode uitzoeken om ICT – basisvaardigheden (o.a. Word) bij leerlingen aan te leren volgens bepaalde leerlijnen Implementeren uitgekozen methode ICT – basisvaardigheden	Augustus – december 2019 Vanaf maart 2020	ICT – werkgroep Monitoren van de inzet door de ICT- coördinator	Voor medewerkers: -De methode wordt door de medewerker ingezet zoals afgesproken. - de medewerker kan ondersteuning krijgen waar nodig van de ICT-coördinator -Medewerkers zetten de leerlijn in en laten leerlingen werken aan doelen passend bij hun ontwikkeling. Voor leerlingen: - Leerlingen vanaf groep 3 beheersen minimaal de ICT – basisvaardigheden - Leerlingen kunnen basisbegrippen en functies van computers en computernetwerken benoemen - Leerlingen kunnen onderdelen van een computer en hun functie benoemen - Leerlingen kunnen onderdelen en hun functie van een computernetwerk benoemen

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
EIGENAARSCHAP	Experimenteren met overleggen van een half uur	2019-2020	Team en MT	Voor medewerkers: Medewerkers ervaren of deze vorm van overleggen bijdraagt aan een meer effectieve en efficiënte manier van overleggen.
	Invulling flexdagen is vrij. Wel minimaal twee keer bij elkaar of op een andere school gaan kijken met een leervraag (POP)	2019-2020	Team en directeur	Voor medewerkers: Medewerkers schrijven in hun pop bij wie en waarom ze willen gaan kijken waardoor er van en met elkaar wordt geleerd.
	Jaarlijks vaststellen van het werkverdelingsplan	2019-2020	Team en directeur	Voor medewerkers: Medewerkers zijn eigenaar van de verdeling van het werk en maken afspraken welke zaken zij delegeren aan de directeur.
	Schrijven van de jaarplannen door de werkgroepen	Maart – mei 2020	Voorzitters en leden werkgroepen	Voor medewerkers: Medewerkers weten welke onderwerpen terug moeten komen in het jaarplan 2020-2021, volgen hierbij het schoolplan 2019-2023 en stellen daar waar nodig bij.

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
SAMEN VERANTWOORDELIJK VOOR DE HELE SCHOOL	Onderzoeken hoe we de betrokkenheid van ouders kunnen versterken.	September 2019 – maart 2020	Werkgroep ouderbetrokkenheid en Brede School	Voor medewerkers: De werkgroep doet een voorstel naar aanleiding van het onderzoek waarna het team kiest welke activiteiten de ouderbetrokkenheid zullen vergroten. Leerlingen: - Leerlingen ervaren dat school en ouders samenwerken in het belang van een optimale ontwikkeling.
	Onderzoeken hoe /of ouderportaal uit te breiden	April 2020	ICT - werkgroep	Voor medewerkers: In april is duidelijk of het ouderportaal wordt uitgebreid.
	De werkgroep Vieringen, Ouderraad, Brede School en de Eerste Stap werken samen om activiteiten voor de kinderen te organiseren en verder uit te bouwen.	Schooljaar 2019-2020	Werkgroep vieringen, Brede school, De Eerste Stap en Ouderraad	Voor medewerkers: - Medewerkers voelen zich samen verantwoordelijk voor alle kinderen Voor leerlingen: - Leerlingen ervaren dat we samen activiteiten organiseren en samen vieren.
	De werkgroep Brede School gaat samen met de Eerste stap onderzoeken hoe een doorgaande pedagogische en didactische leerlijn van 2 tot 12 jaar kan worden neergezet	Schooljaar 2019-2020	Werkgroep brede school samen met de Eerste stap	Voor leerlingen: - Kinderen ervaren de dag als een geheel.

Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
VREEDZAME SCHOOL	De 7 regels te implementeren	In oktober plannen we een vergadering om de 7 regels door te nemen met het team. De werkgroep komt in september bij elkaar om dit voor te bereiden.	Personen: Werkgroep SEO Middelen: De 7 regels	Voor medewerkers: - Medewerkers kennen de 7 regels, handelen hier naar en geven elkaar waar nodig feedback. Voor leerlingen: - Leerlingen kennen de 7 regels, handelen hier naar en geven elkaar feedback. Voor ouders: -Ouders kennen de 7 regels, handelen hier naar. -Het bereiken van een vergrote ouderbetrokkenheid op een positieve manier bij ouders.
	Kind gesprekken worden structureel gevoerd.	Hele schooljaar	Team en werkgroep SEO.	Voor medewerkers: - Voeren van kind gesprekken - plannen structureel tijd - vragen feedback aan leerlingen Voor leerlingen: - Leerlingen voelen zich gezien en gehoord - Leerlingen krijgen feedback, zodat zij weten waar zij staan in het leerproces.
Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
BOEIEND ONDERWIJS	Nieuwe methode aanvankelijk lezen implementeren	Start schooljaar 2019-2020: implementeren methode Lijn 3	Methode Lijn 3 Collega's groep 3 met ondersteuning van een persoon	Voor medewerkers: - Het inzetten van de methode, waarbij gericht en onderbouwd wordt afgeweken. Voor leerlingen: - Leerlingen ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. - Er is een doorgaande lijn tussen 2 en 3 - Er is een doorgaande lijn voor spelling tussen groep 3 en 4, zodat leerlingen

Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
ZELFSTANDIG WERKEN	Onderzoeken hoe medewerkers een betekenisvolle weektaak kunnen aanbieden	Gehele schooljaar	Verschillende leden van de werkgroep Innovatie. Vanuit het onderzoek en experimenteren worden de volgende stappen bepaald.	Voor medewerkers: - Aan het eind van het schooljaar hebben leden van de werkgroep hun bevindingen/onderzoek gepresenteerd aan het team (met betrekking tot een betekenisvolle weektaak). - Medewerkers experimenteren met een andere opzet van een weektaak waarbij leerlingen aan eigen doelen kunnen werken. Voor leerlingen: - Voor de groepen waar al met een betekenisvolle weektaak wordt gewerkt werken de leerlingen aan doelen passend bij hun ontwikkeling. - Aan het eind van het schooljaar geven deze leerlingen aan wat het voor hen betekent om op deze manier met een weektaak te werken.
	Het aanbod van groep 3 meer passend te maken zodat de overgang van 2 naar 3 natuurlijk verloopt.	September, evalueren afgelopen schooljaar en plan maken voor komend schooljaar. Eind van het schooljaar wordt er geëvalueerd of dit plan werkbaar is.	Leerkrachten groep 1-2 en 3 samen met de intern begeleider. Ervaringen van schooljaar 2018/2019(combiniatiegroep 2/3) worden meegenomen.	Voor medewerkers: - In september is er een gezamenlijk plan gemaakt voor een natuurlijke overgang van groep 2, naar groep 3. Voor leerlingen: - Vanuit het plan worden doelen voor de leerlingen gesteld.
PASSEND ONDERWIJS	Opstarten breed verrijksaanbod groep 3-4 buiten de groep.	Start na herfstsignalering of M-Cito, na leerlingbespreking met ib	Personen: Groepsleerkracht, IB, en specialist HB. Middelen: DHH, verrijksaanbod 3-4	Voor medewerkers: - Voeren 1x in 2 weken een kind gesprek over voortgang te maken werk. - Plannen deze gesprekken zichtbaar in het weekrooster - Plannen in het rooster structureel tijd in wanneer leerlingen aan verrijking werken. - Leerkrachten passen het compacten toe volgens de leerlijnen van de DHH. - Ouders worden bij de start mee genomen en worden op de hoogte gehouden van de voortgang. Voor leerlingen: - Leerlingen zijn verantwoordelijk voor het maken van het werk. - Leerlingen kunnen hun werk plannen. - Leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben. - Leerlingen vragen hulp - Leerlingen hebben eigen doelen gesteld die voor hun van belang zijn om goed te leren leren.

	Is een keer in de twee weken verrijking haalbaar?	Start schooljaar/eind oktober	Groepsleerkrachten en leerkracht hoogbegaafdheid. Evaluatieformulier leerkracht/leerling/specialist H.B.	<p>Voor medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimaal 4x instructie binnen de klas. - Leerkracht is van tevoren op de hoogte van de te geven lesstof. - Leerkrachten nemen de instructietijd op in het weekrooster - Leerkrachten passen het compacten toe volgens de leerlijnen van de DHH. <p>Voor leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen nemen voldoende verwerkingstijd in de klas. - Leerlingen werken volgens de richtlijnen van de compacting vanuit de DHH. - Leerlingen plannen hun te maken werk in.
--	---	-------------------------------	--	---

Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
----------------	------	-------------	----------------------------	----------------

PROFESSIONALISERING	Cursus Met Sprongen Vooruit met het hele team	Gedurende het schooljaar 2019	<p>Alle teamleden volgen de cursus</p> <p>De rekenwerkgroep monitort het werken met Sprongen Vooruit en is vraagbaak vanaf de start van het schooljaar.</p>	<p>Voor medewerkers: Medewerkers leren om te werken "met sprongen vooruit" en passen dit toe in hun rekenlessen</p> <p>Voor leerlingen: De positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat de resultaten bij leerlingen die les krijgen op basis van Met Sprongen Vooruit omhooggaan.</p>
	Tijd voor werkgroep leden om collega's te ondersteunen	Gehele schooljaar	Inroosteren flexibele inzet en/of flexleerkracht	Voor medewerkers: Medewerkers maken gebruik van elkaars kwaliteiten doordat ze gevraagd of gestuurd hulp/tips krijgen van collega's die deel uitmaken van een werkgroep of specialist zijn.
	Nieuwe medewerkers (school en de eerste stap) worden opgeleid volgens de principes van de Vreedzame School	Augustus – september 2019	<p>Alle nieuwe medewerkers.</p> <p>De SEO werkgroep draagt zorg voor scholing van nieuwe medewerkers</p>	<p>Voor medewerkers: alle medewerkers zijn op de hoogte van de principes en de werkwijze van de Vreedzame school (inclusief ZIEN) en kunnen deze toepassen.</p> <p>Voor leerlingen: - Leerlingen passen de vaardigheden van de Vreedzame School toe</p>
	Onderzoek doen hoe de beoordelingsgesprekken vorm te geven	Najaar 2019	Directeur	Voor medewerkers: Medewerkers weten hoe en waarop ze beoordeeld worden.
	Jaarlijks wordt er een professionaliseringsplan met het team vastgesteld	Mei – juni 2020	Alle teamleden	Voor medewerkers: Medewerkers bepalen samen waar zij als team en als teamlid in geschoold willen worden. Medewerkers weten van elkaar hoe zij zich professionaliseren.

	Medewerkers delen hun opgedane kennis met het team (vanuit een cursus, experiment, lesbezoeken, netwerk ... enz.)	Gehele jaar	Alle teamleden	Voor medewerkers: Medewerkers delen tijdens overleggen waar zij mee bezig zijn, hun ervaringen en/of hun opgedane kennis. Werkgroepleden en directie stimuleren medewerkers hun opgedane ervaringen te delen
	Onderzoeken of er behoefte is aan het aanstellen van een interne coach	Voorjaar 2020	Directeur	Voor medewerkers: Onderzoeken hoe en door wie medewerkers het beste gecoacht kunnen worden.

Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
----------------	------	-------------	----------------------------	----------------

BORGEN / EVALUEREN	De inzet van werkdruk verlagende middelen (creatieve onderwijsassistent, flexleerkracht en gymdocent)	maart/ april 2020	team en directie Uitzetten van een enquête onder medewerkers	Voor medewerkers: - Voelen een werkdrukverlaging
	De inzet van 123zing evalueren en borgen	december 2019	team en MT	Voor medewerkers: - Medewerkers zetten 123zing in Voor leerlingen: - Leerlingen krijgen regelmatig muziekonderwijs naast de lessen van de vakdocent
	Ouderportaal, gebruik Parro, website en maandagkrant evalueren en waar nodig gebruik Parro te borgen	Augustus - december 2019	ICT - werkgroep	Voor medewerkers: -Medewerkers gebruiken Parro -Medewerkers worden betrokken bij de besluitvorming over eventuele uitbreiding van mogelijkheden Voor ouders: -Heldere communicatie zodat zij hun kind en de school kunnen volgen
	overleggen van een half uur evalueren	december	team en MT	Voor medewerkers: - ervaren dat er effectief en efficiënter wordt overlegd.
	Kwaliteitskaart LZM evalueren	na de audit	directie en team	Voor medewerkers: -Medewerkers hebben gewerkt met de kwaliteitskaart en besluiten of we met deze kwaliteitskaart gaan werken en/of welke aanpassingen nog moeten worden gedaan.
	Interne audit op LZM	na de audit (datum nog te plannen)	auditoren en team	Voor medewerkers: - waar staan we met LZM - Medewerkers weten welke stappen nog genomen moeten worden Voor leerlingen: - Waar staan we met LZM

	Evalueren overdracht	februari	team en intern begeleider	Voor medewerkers: een heldere bruikbare overdracht Voor leerlingen: een doorgaande lijn zodat er vanaf start schooljaar doorgegaan kan worden met de leerbehoeften van elk kind.
	de afspraken over het schrijfmateriaal van de leerlingen worden onderzocht en geëvalueerd	2019-2020	Werkgroep taal bekijkt welke materialen er zijn en waar de voorkeur naar uitgaat.	Voor leerlingen: Voor medewerkers: aan het eind van schooljaar 2019-2020 zijn de nieuwe afspraken bekend welk schrijfmateriaal we gaan gebruiken.
	Sterkte/ zwakte analyse maken van spellingsresultaten (cito) en daarmee eventuele hiaten van de methode op te sporen om vervolgens een plan op te stellen om de resultaten te verbeteren	2019-2020	Werkgroep taal bekijkt de analyses en legt deze resultaten naast de leerlijn van de methode.	Voor medewerkers: weten waar de sterke en zwakte punten van de methode liggen en hierop kunnen anticiperen.

Beleidsterrein

Doel

Tijdsbestek

Inzet personen en middelen

Succescriteria

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN	Onderzoeken hoe wij het technisch leesonderwijs in het schooljaar 2020-2021 willen vormgeven	Schooljaar 2019-2020:	Werkgroep taal	Voor medewerkers: - Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 is duidelijk hoe en met welke methode we technisch leesonderwijs vormgeven.
	Medewerkers weten wat de impact van hun handelen is en stellen bij	Vanaf januari kijken wat er nodig is	team	Voor medewerkers: - Helder krijgen hoe LZM wordt ingezet bij de nieuwe rekenmethode
	Medewerkers analyseren opbrengsten.	Na elke toets en naar aanleiding van de M en E opbrengsten	team	Voor medewerkers: - Medewerkers analyseren hun opbrengsten volgens het afgesproken stramien - Medewerkers stellen het aanbod af op wat de behoefte is van de groep/leerling
	Inzet taxonomie van Bloom	minstens één vergadering	Werkgroep taal	Voor medewerkers: Medewerkers weten wat de taxonomie van Bloom inhoudt en kunnen deze inzetten tijdens de begrijpend leeslessen.
	Onderzoeken of kwaliteitskaarten voor ons helpend zijn om de kwaliteit te monitoren	januari 2020		

Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
BETEKENISVOL ONDERWIJS	Onderzoeken/ experimenteren hoe en of we meer thematisch gaan werken met Argus Clou	Team vertellen wat er al is ingezet voor de herfstvakantie Gehele schooljaar	Werkroep innovatie samen met de groepen	Voor medewerkers: Aan het eind van dit schooljaar is duidelijk hoe en of we meer thematisch gaan werken met Argus Clou in de groepen 5 t/m 8.
Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
SAMEN VERANTWOORDELIJK VOOR ALLE LEERLINGEN	Medewerkers werken samen	Schooljaar 2019- 2020	Team	Voor medewerkers: -weten elkaar te vinden bij vragen -geven elkaar feedback waar nodig -delen kennis en ervaring als parallel, duo en/of werkgroep lid
	Een doorgaande lijn t.a.v. regels en afspraken		Gedragsspecialist en intern begeleider Gedragsspecialist heeft ambulante tijd om hier onderzoek naar te doen.	Voor medewerkers: - houden zich aan regels en afspraken - geven elkaar feedback Voor leerlingen: - is helder wat de afspraken zijn
	Wekelijks wordt er een(deel) van een gymles geobserveerd	Schooljaar 2019- 2020	Team	Voor medewerkers: - Inzicht in de motorische ontwikkeling van leerlingen -inzicht in spelontwikkeling en samenwerken van kinderen

BIJLAGES

Bijlage 1 - Lijst met gebruikte afkortingen:

- MT
- IB
- WO
- SLO
- DHH
- LB
- ZIEN
- LZM
- LOVS
- WMK PO
- ZZOM
- WIG
- ICT
- Managementteam
- Intern begeleider
- Interactief gedifferentieerd directe instructie-model
- Wereldoriëntatie
- Stichting Leerplan Ontwikkeling
- Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid
- Salarisschaal voor leerkrachten
- Leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren Zichtbaar Maken
- Leerlingvolgsysteem van CITO
- Werken met kwaliteit primair onderwijs
- Zo zijn onze manieren
- Wereld in Getallen
- Informatie- en Communicatietechnieken