



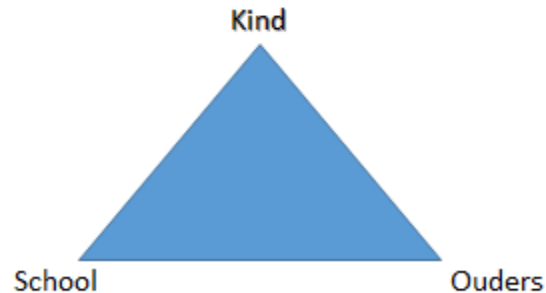
Paschalisschool

Protocol Time-out

Inleiding.

Kinderen die in ontwikkeling zijn, zijn aan het leren wanneer gedrag in welke situatie gewenst is. Daarvoor geldt dit protocol niet. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Of wanneer het welzijn van het kind bedreigd wordt, doordat ouders zich niet kunnen vinden in het beleid van de school.

Het uitgangspunt is dat ouders en school vanuit vertrouwen en respect samenwerken om de ontwikkeling van het gedrag van het kind te begeleiden zodat dit protocol niet ingezet hoeft te worden.



Ouders blijven ten alle tijden verantwoordelijk voor het gedrag van hun kind. De school heeft de verantwoordelijkheid om het kind professioneel te begeleiden binnen de groep. De leerkrachten van de Paschalisschool werken volgens de principes van de Vreedzame school.

Op de Paschalisschool gelden de kapstokregels van de Vreedzame School voor leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en andere medewerkers. Doel van deze grondhouding is het scheppen van een eenduidig pedagogisch schoolklimaat dat zich kenmerkt door veiligheid,

acceptatie, respect en vertrouwen. Het overgrote deel van de leerlingen ontwikkelen zich hierbij naar verwachting. Wanneer deze ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt onderzoeken we samen met ouders, welke ontwikkelbehoefte het kind heeft en of de Paschalisschool het kind dan de juiste begeleiding kan bieden. Uitgangspunt is dat de school maximale inzet plegen om time-out, schorsing en verwijdering te voorkomen.

Wat verstaan we onder niet gewenst gedrag?

Volgens de drietrapsmodel is er een stijgende graad van niet gewenst gedrag, verdeeld naar de effecten op korte en langere termijn voor anderen en zichzelf. In principe kan ieder gedrag onder een van de drie fases vallen. De ontwikkeling van het kind, de frequentie en het effect op zichzelf en anderen wordt meegenomen in de duiding van de ernst van het gedrag. Om de ernst van het ongewenst gedrag te duiden, is er een drietrapsmodel gemaakt, waarbij de woorden **plezier**, **veiligheid** en **welzijn** worden gebruikt. Dit zijn ook de woorden die de leerkrachten gebruiken in gesprekken met de leerlingen en de groep.

1. **Plezier staat hierbij centraal :**

De leerling laat incidenteel ongewenst gedrag zien, het leert na interventies van de leerkracht dit tot een acceptabel niveau te verminderen of het ongewenst gedrag verdwijnt.

2. **Veiligheid staat centraal**

De leerling laat structureel ongewenst gedrag zien. Interventies van de leerkracht werken onvoldoende. In deze fase worden ouders geïnformeerd, zodat ouders, leerkracht en leerling dit samen planmatig gaan oppakken.

Wanneer dit onvoldoende resultaat heeft, wordt de intern begeleider ingeschakeld om dit proces vanuit haar/zijn expertise te gaan begeleiden.

3. **Welzijn staat centraal:**

De leerling laat structureel ongewenst gedrag zien en is zo gewelddadig dat het welzijn van anderen en zichzelf ernstig in gevaar komt of de onderwijskundige voortgang komt ernstig in gevaar. In deze fase kan de directeur overgaan tot schorsing en/ of verwijderen.

Wanneer het welzijn van de leerling onder druk komt te staan doordat ouders en school niet op een lijn komen m.b.t. de maatregelen die de school neemt, kan de school overgaan tot verwijderen.

Drietrapsmodel sociaal - emotionele ontwikkeling

Plezier staat centraal

Incidenteel

Leerkracht in gesprek met ouders en kind

Veiligheid staat centraal

Frequent

Fase 1; Leerkracht met ouders (en kind)

Fase 2; Leerkracht met ouders en intern begeleider (en kind)

Fase 3; Leerkracht met ouders, intern begeleider en multidisciplinair team (en kind)

Welzijn staat centraal

Structureel

Fase 1; Leerkracht met ouders, intern begeleider, directie en multidisciplinair team

Fase 2; inzet protocol schorsen en verwijderen leerling

WE GAAN OVER OP HET STAPPENPLAN VAN TIME-OUT, SCHORSING OF VERWIJDERING:¹

- Nadat is gebleken dat de school specifieke sancties onvoldoende effect hebben op het gedrag van de leerling;
- Wanneer kinderen aanhoudend wangedrag of storend gedrag vertonen en hiermee de veiligheid van zichzelf en/of van anderen in het gevaar brengt;
- In extreme situaties, waarbij de aanwezigheid van de leerling als lichamelijk of psychisch bedreigend wordt ervaren door medeleerlingen en / of medewerkers.
- Ernstig wangedrag van de ouder(s) waardoor de ouders een bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
- Gedrag van ouders waardoor er geen samenwerking mogelijk is waardoor de school het wangedrag van de leerling niet effectief kan aanpakken.
- Wanneer ouders het niet eens zijn met de organisatie en uitvoering van het onderwijs en het welzijn van de leerling in het gedrang komt.

Onder wangedrag verstaan wij o.a.:

Verbaal: schelden – schreeuwen- bedreigen

Non-verbaal: slaan – schoppen – spugen- duwen

Handelingen: stelen – dealen – gevaarlijke voorwerpen zoals messen meenemen

Onder storend gedrag verstaan wij o.a.:

Gemaakte afspraken in de klas en of de school herhaaldelijk negeren, hierin niet gecorrigeerd kunnen worden en brutaal zijn naar de medewerkers.

Niet naar de medewerker toe gaan als hij of zij dit vraagt, weglopen uit de school of van het plein.

HET STAPPENPLAN DAT WIJ HANTEREN:

1. De laatste waarschuwing.

Bij herhaling van bovenstaande gedrag zoals hierboven benoemd, brengen wij de ouders op de hoogte. Wij overhandigen het beleid rond schorsing en verwijdering. De leerling krijgt de laatste waarschuwing. De stappen die vooraf gaan aan de laatste officiële waarschuwing is school eigen beleid.

2. Time-out

Vindt er nogmaals hetzelfde gedrag plaats, waar de leerling op aangesproken is, dan gaan we over tot een time-out, het besluit hiertoe neemt de directeur.

Dit betekent dat de leerling 1 dag de toegang tot de school ontzegd wordt. De leerling krijgt huiswerk mee. Dit verzorgt de leerkracht.

De directeur brengt de ouders op de hoogte. Er komt een schriftelijke melding van de time-out voor de ouders en in het dossier van de leerling, hierin wordt verwezen naar het beleid. Wij vermelden het incident in de incidentenregistratie. Daarnaast wordt vermeld wat de gevolgen zijn als de leerling een tweede time-out krijgt.

¹ Conform Protocol time-out schorsing en verwijdering Kans en Kleur.

3. Tweede time-out

Bij de tweede time-out worden de leerplichtambtenaar en het college van bestuur op de hoogte gebracht. De directeur en intern begeleider overleggen met de voorzitter van het begeleidings- ondersteuningsteam welke maatregelen er genomen worden om de derde keer te voorkomen en om te bekijken wat we doen bij een eventuele schorsing. Daarnaast wordt vermeld wat de gevolgen zijn als de leerling een derde time-out krijgt.

4. Derde time-out

Er wordt maximaal 3x tot een time-out over gegaan. Na de derde keer worden ook de ouders opnieuw op de hoogte gebracht van het beleid en de gevolgen van deze derde time-out.

5. Schorsing

Bij de 4^e keer wordt overgegaan tot een schorsing*. Artikel 40c WPO is hier van toepassing.

Dit is een tijdelijke verwijdering van maximaal 5 schooldagen, waartoe wordt overgegaan na overleg tussen leerkracht, intern begeleider, directeur en voorzitter college van bestuur. Het besluit tot schorsing wordt genomen door de voorzitter college van bestuur.

De leerling krijgt huiswerk mee, dit wordt verzorgd door de leerkracht. Twee keer in de week komt de leerling naar school voor instructie.

De ouders worden op de hoogte gebracht door de directeur. In het schorsingsbesluit worden de redenen van schorsing, de ingangsdatum en de duur van de schorsing aangegeven. Als de ouders het niet eens zijn met de inhoud van het besluit, kunnen zij binnen zes weken na dagtekening een bezwaarschrift indienen. Deze bezwaarclausule is opgenomen in het besluit.

Een schorsing wordt vervolgens schriftelijk medegedeeld aan de ouders, de leerplichtambtenaar en het college van bestuur van Kans & Kleur. De inspectie wordt op de hoogte gebracht middels het formulier op de site van de inspectie (internet schooldossier).

De week van de schorsing wordt gebruikt om met ouders en andere deskundigen te bekijken hoe en waar de leerling het beste verder onderwijs kan volgen, hierbij kan de voorzitter van het begeleidings-ondersteuningsteam betrokken zijn. Daarnaast wordt besproken wat de gevolgen zijn als de leerling opnieuw op zijn gedrag wordt aangesproken.

6. Verwijdering, artikel 40 lid 11 Wpo is van toepassing.

Als er na de schorsing geen verbetering in het gedrag is en er nog geen andere oplossing gevonden is dan kan bij het volgende ontoelaatbare gedrag worden overgegaan tot verwijdering. In het voornemen tot verwijdering, nodigt het College van Bestuur de ouders uit voor een gesprek alvorens over te gaan tot een besluit.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere school (BO of S(B)O) is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende 8 weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen. De ouders hebben ook hier een bezwaarmogelijkheid. Als er bezwaar is gemaakt, dan beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken.

*In extreme situaties waarbij door wangedrag van leerling of ouders de veiligheid acuut en zeer ernstig is het geding is, kan het college van bestuur besluiten direct over te gaan tot schorsing of verwijdering zonder time-out.