



2018-2019

Jaarplan Paschalisschool



Team Paschalisschool

Inhoud

| | |
|--|----|
| Voorwoord | 2 |
| Samen onder een dak | 2 |
| Personeel | 3 |
| ONDERWIJSKWALITEIT | 5 |
| Speerpunten | 5 |
| Begrijpend luisteren..... | 5 |
| Begrijpend lezen | 6 |
| Hoogbegaafdheid..... | 7 |
| Leren Zichtbaar Maken | 9 |
| Werkplannen | 10 |
| Rekenonderwijs | 10 |
| Taalonderwijs /lezen..... | 11 |
| ICT..... | 12 |
| Financiën | 13 |
| Kwaliteitszorg | 13 |
| Bijlages..... | 14 |
| Bijlage 1 - Lijst met gebruikte afkortingen: | 14 |

Samen onder een dak

Samen onder een dak! Na de zomervakantie zijn de groepen 1-2 ook op de Suikerberg gevestigd. Daarnaast is de eerste stap met een extra groep en de peuterspeelzaal in het gebouw getrokken. Dit biedt nieuwe kansen in samenwerking en het laten doorlopen van leerlijnen. We gaan onderzoeken hoe we gezamenlijk thema's kunnen aanbieden.

Dit jaarplan geeft een overzicht van de plannen van onze school in het schooljaar 2018-2019. Leidend is het schoolplan van de Paschalisschool, dat gekoppeld is aan het strategisch beleidsplan 2015-2019 van Kans & Kleur en het jaarverslag van 2017-2018. Hierin zijn de beleidsvoornemens van het komend schooljaar en de opdrachten van de inhoudelijke werkgroepen geformuleerd.

De organisatie van de Paschalisschool is anders ingericht waardoor we meer samen richting kunnen geven en ons daar gezamenlijk verantwoordelijk voor voelen.

Ook dit jaar zal Leren Zichtbaar Maken als rode draad door de school lopen. *De norm en maatstaf blijft 'groei'!*

Naast opnieuw de focus op taal en rekenen te leggen, verdient dit schooljaar digitalisering aandacht. Digitalisering van lesmateriaal maar ook leerling –en leerkracht vaardigheden zullen vergroot moeten worden. Dit zijn de gebieden waarop we onze inspanningen aankomend schooljaar gaan richten. Hoe we daar komen en welke praktijken routine moeten worden, staan beschreven in dit jaarplan.

We zetten komend schooljaar een stap om dichterbij onze ambitie, beschreven in het schoolplan, te komen.

Het team van de Paschalisschool.



| Beleidsterrein | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria | |
|----------------|---|---|---|--|---|--|
| PERSONEEL | Er is basisrust in alle groepen/op school. | De schoolafspraken worden verder geijkt en waar nodig aangepast. Leerkrachten passen hun interventies aan, bij wat de groep nodig heeft. (Informatie van Zien en het protocol basisrust wordt hierin meegenomen) Het MT onderzoekt met elkaar welke vorm van groepsbezoeken (observaties, flietsbezoeken) het meest passend en effectief is bij lopende ontwikkeltrajecten. | Bijeenkomst 1: Vrijdag 17-08-2018 | Gesprekkencyclus ZIEN Protocol basisrust 7 regels | Gemaakte afspraken worden nagekomen. Ieder teamlid pakt dit proactief op en is zich bewust van zijn/haar voorbeeldrol. Iedere leerkracht heeft minimaal twee groepsbezoeken met nabespreking gehad, waarbij de basisrust altijd besproken wordt. Lieke voert de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Sylvia en Lieke doen de doelstellingen- en popgesprekken | |
| | Het team van de Paschalisschool werkt met plezier in een lerende organisatie. Iedereen wil zichzelf steeds blijven ontwikkelen en samen leren staat centraal. (Cultuur) | Als middel worden hiervoor de lopende trajecten ingezet. Zie: Leren zichtbaar maken, begrijpend luisteren/lezen en hoogbegaafdheid. | | | | Alle medewerkers (leerkrachten, OOP, MT) reflecteren op hun eigen werk én op elkaars werk. Leerkrachten bereiden samen lessen voor. Dit kan met een parallel collega zijn, maar waar mogelijk ook een collega uit een andere jaargroep. |
| | Planmatig volgen van de ontwikkeling van leerlingen | Zie doelen Leren zichtbaar maken en hoogbegaafde leerlingen. Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van iedere leerling en de groep planmatig m.b.v. ZIEN. Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen is planmatig weggezet gedurende het schooljaar heen op alle niveaus in de organisatie. (Schoolleiding, interne begeleiding, leerkracht. Verbinding staat centraal. | 22 november 2018 11 juni 2019 | Studiedagen Bazalt Teambijeenkomsten Coaching/begeleiding Samen leren | Zie onderdeel 'leren zichtbaar maken'. Leerkrachten hebben de domeinen betrokkenheid en welbevinden van ZIEN ingevuld en de leerling vragenlijsten afgenomen. Leerkrachten vullen indien nodig voor een leerling alle domeinen in en kunnen de onderwijsbehoeften voor die leerling dan wel de groep bepalen en inzetten. | |
| | Versterken van het analyserend vermogen en dit vertalen naar eigen impact van je instructie op het leren van de leerling. | Leerkrachten signaleren in een zo vroeg mogelijk stadium de zorg en maken deze bespreekbaar met ouders. Leren vragen te stellen zonder oordeel en vanuit nieuwsgierigheid. (Implementatie drietrapsmodel in het DNA van de school) | Zorgbijeenkomsten planmatig weggezet in jaarrooster. | Teambijeenkomsten | Leerkracht zijn vaardig in: wat je ziet, is wat je zegt is wat je schrijft. Ze bespreken (lichte) zorgsignalen met de ouders en bespreken dit met de intern begeleider. | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Vergroten eigenaarschap leerkrachten</p> | <p>Gesprekstechnieken, assertiviteit en dossiervorming zijn onderwerpen van gesprek tijdens de studiedag Zorg.</p> <p>Analyseren van (cito)gegevens d.m.v. teamleren en dit vertalen naar interventies.</p> <p>Verandering organogram en vergaderstructuur</p> | <p>M-afname in maart 2019 E-afname in juni 2019</p> | | <p>Inhoudelijke gesprekken met ouders en zorgsignalen worden feitelijk in notities weggezet.</p> <p>Het drietrapsmodel wordt actief en planmatig ingezet.</p> <p>Het kindplan wordt door ouders voor akkoord getekend.</p> <p>Het kindplan wordt na 6 tot 8 weken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zoals in het drietrapsmodel is benoemd.</p> <p>In de jaarplanning zijn leerling bespreek- momenten gepland, waarbij de leerkracht een leerling met de intern begeleiders en management kan bespreken. Binnen het MT overleg is er ruimte om een leerlingen in te brengen.</p> <p>Er wordt vroegtijdig een overleg met een multidisciplinair team georganiseerd. Hierbij zijn ouders, Drieluik, school en eventueel andere deskundigen aanwezig.</p> <p>Bijeenkomsten worden op initiatief van de coördinatoren georganiseerd.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

Evaluatie:

| Beleidsterrein | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>ONDERWIJSKWALITEIT</p> <p>SPEERPUNTEN</p> <p>Begrijpend luisteren</p> | <p>Opbrengsten Verhogen van de opbrengsten begrijpend luisteren en -lezen</p> <p>Leerkrachtvaardigheden Vergroten van de vaardigheden op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coöperatieve werkvormen tijdens de luisterles. - Variatie in soorten- en kwaliteit van vragen - Procesgerichte feedback - Verlengde instructie - Differentiatie - Analyseren van het niveau en passende interventies toepassen. | <p>Groep 1 t/m 4 Bijeenkomsten waarin het accent ligt op het optimaliseren van de begrijpend luisteractiviteiten in de groepen. In de bijeenkomsten wordt informatie met praktische opdrachten afgewisseld.</p> <p><i>Inhoud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bijstellen van lessen - Differentiëren in instructie - Werken met leervragen - Differentiëren in vragen - Beeld van de groep - Repareren van hiaten - Inzet van begrijpend lezen na de M Cito in groep 4 | <p><u>1</u> Beeld van de groep en de daarbij behorende interventies gekoppeld aan differentiatie en rooster klaar.</p> <p><u>2</u> Verhalende teksten a.d.h.v. de taxonomie van Bloom, verdieping op instructie</p> <p><u>3</u> Afstemming over lessen begrijpend lezen voor groep 4.</p> <p><u>April / mei:</u> Eventueel klassenbezoeken, vanuit een duidelijke hulpvraag of ontwikkeltraject.</p> <p>Bijeenkomsten op: 25-09-2018 17-01-2019 16-04-2019</p> | <p>Taalwerkgroep: Sylvia van der Burgh, Sandra van Grinsven, Paola van Thiel en twee leerkrachten</p> <p>Klassenbezoeken</p> <p>Groepsbesprekingen samen met de intern begeleider en eventueel de duo-partner</p> <p>Materialen m.b.t. de lees strategieën.</p> <p>CPS-klapper begrijpend luisteren.</p> <p>Zwarte klappers groep 1 t/m 4 Gevuld met materialen van Expertis en Bazalt.</p> <p>Nog door de werkgroep voor te stellen materiaal voor groep 4 begrijpend lezen</p> <p>Dortie Meijs van Expertis voor begrijpend lezen groep 4 naar behoefte.</p> | <p>De leerkracht gebruikt naast prentenboeken ook informatie boeken en gedichten.</p> <p>De leerkrachten zijn op de fasering van het IGD-model geborgd, waarbij het accent ligt op de transfer naar andere vakken.</p> <p>Leerkrachten dagen goede luisteraars uit door een verwerking op niveau aan te bieden.</p> <p>De leerkracht heeft de groep in kaart gebracht gericht op onderwijsbehoeften en de interventies zijn terug te vinden in de weekplanning.</p> <p>In groep 4 is de tweede helft van het jaar aanbod voor begrijpend lezen.</p> <p>Iedere leerkracht heeft op basis van succescriteria zijn persoonlijke leerdoelen vastgesteld</p> |

Evaluatie:

| Beleidsterrein | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria |
|------------------|--|---|--|--|--|
| Begrijpend lezen | <p>Opbrengsten Verhogen van de opbrengsten begrijpend luisteren en -lezen</p> <p>Leerkrachtvaardigheden Borgen van de vaardigheden op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Werken met Nieuwsbegrip en IGDI. Focus op leren van en met elkaar – Begrijpend lezen en verhalende teksten verder vormgeven – Inwerken nieuwe collega's – Analyseren van de opbrengsten en passende interventies toepassen. Deze zijn terug te vinden in de planning – Differentiatie binnen nieuwsbegrip. 1x per 4 weken verlengde instructie voor de sterke lezers <p><i>De verbinding met leren zichtbaar maken, gericht op doelen en succescriteria, wordt geëxpliciteerd.</i></p> | <p>Bespreken in vergaderingen. Waar wil je aan gaan werken? Wat wil je inzetten? Wat heb je nodig? Wat kun jij bieden?</p> <p>Verder vormgeven van de boekenkast en de lessen met verhalende teksten</p> <p>Er zijn naast de Bazalt toetsen nog een paar formatieve toetsen die afgenomen worden en geanalyseerd waaruit interventies voortvloeien. Deze zijn zichtbaar in de planning. Differentiatie binnen nieuwsbegrip: de sterke lezers krijgen 1x per 4 weken een verlengde instructie</p> <p>Begrijpend lezen E4 wordt afgenomen en daaraan voorafgaand worden de E3 en M4 boekjes als oefenmateriaal gebruikt</p> | <p>Bijeenkomsten op: 25-09-2018 17-01-2019 16-04-2019</p> <p>Begin oktober zijn de af te nemen toetsen bekend en gepland.</p> <p>Tussendoor naar behoefte extra bijeenkomst plannen voor de nieuwe collega's .</p> <p>Groepsbezoeken vinden plaats gekoppeld aan een leervraag</p> <p>Leerkrachten zorgen zelf voor een actueel 'beeld van de groep' en stellen interventies vast. De analyse van de opbrengsten vindt plaats tijdens een bijeenkomst.</p> | <p>Taalwerkgroep: Sylvia van der Burgh, Sandra van Grinsven, Paola van Thiel en twee leerkrachten</p> <p>Dortie Meijs van Expertis naar behoefte</p> <p>Klassenbezoeken door (interne/externe professionals, teamleider of directeur) afhankelijk van de vraag</p> <p>Groepsbesprekingen samen met intern begeleider en eventuele duo-partner.</p> <p>Methode nieuwsbegrip en teksten Bazalt. Jaarschema, overzicht per genre van belangrijke kenmerken, mapje met voorbeeldteksten.</p> <p>Zwarte klappers groep 5 t/m 8 Gevuld met materialen van Expertis en Bazalt.</p> <p>Vanaf halverwege groep 4 is er structureel aandacht voor begrijpend lezen</p> | <p>De leerlingen laten vaardigheidsgroei zien, gerelateerd aan de streefnorm van kans & kleur.</p> <p>We zien vanaf groep 5 een mooie groei passend bij de Cito en Kans en kleur norm</p> <p>De leerkrachten gebruiken minimaal één keer per maand een verhalende tekst of ander soort genre. (Gedicht, recept, fabel) De sterke lezers minimaal 1 x per vier weken een instructie les</p> <p>De leerkracht heeft de groep in kaart gebracht gericht op onderwijsbehoeften en de interventies zijn terug te vinden in de weekplanning.</p> <p>Iedere leerkracht heeft op basis van succescriteria zijn persoonlijke leerdoelen vastgesteld</p> |

Evaluatie:

| Beleidsterrein | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| Hoogbegaafdheid | <p>'Nieuwe leerkrachten' zijn op de hoogte van het DHH en compacting bij rekenen, spelling en taal. Voor groep 1-2 op de hoogte van het verrijksaanbod Onderbouwd</p> <p>Leerkrachten groep 3 hebben de quickscan afgenomen.</p> <p>Leerkrachten groep 3 zijn aan einde van schooljaar op de hoogte van compacten aanvankelijk lezen.</p> <p>'Nieuwe leerkrachten' zijn bekend met wat meer/hoogbegaafde leerlingen nodig hebben en welke materialen hiervoor gebruikt worden.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar kan de leerkracht de eerste leerlijn kinderen in de groep bedienen. Groep 1-2 leerkrachten kunnen breed verrijksaanbod in de groep inzetten van het verrijksaanbod</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is de leerkracht bekend met begeleiding van onderpresteerders en begeleiding leerlingen met bijkomende problematiek.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is de leerkracht bekend met het compacten</p> | <p>Bijeenkomsten en vragenuurtjes, individuele gesprekken op aanvraag, video-interactie begeleiding, coaching leerkrachten op de werkvloer.</p> <p>Leerkrachten vaardig maken in het herkennen en begeleiden van hoogbegaafde leerlingen d.m.v. informatieoverdracht en concrete begeleiding in de klas. (Zowel inhoudelijk als organisatorisch)</p> <p>Leerkrachten groep 1 en 3: aansturen en begeleiden bij invullen Quickscan DHH</p> <p>Groep 1-2: Observaties, gesprekken en toetsen leerlingen ten behoeve van de signalering</p> <p>Annelie: onderzoeken invoering menstekening bij binnenkomst nieuwe leerlingen ten behoeve van de signalering</p> | <p>(Parallel)bijeenkomst op 09-10-2018</p> <p>Vragenuurtjes individuele begeleiding/gesprekken door het jaar heen.</p> <p>Bouwvergadering op 05-02-2019</p> <p>Gedurende tweede helft schooljaar terugvloeiing in de groepen.</p> <p>Groep 1-2: eerste helft schooljaar: gericht op signalering . Tweede helft naast signalering op begeleiding breed verrijksaanbod buiten de groep</p> | <p>Maria Arts: LB leerkracht hoogbegaafdheid. Een dag per week ambulant voor instructiemomenten groep 5 t/m 8 en begeleiding leerkrachten op groepsniveau.</p> <p>Lucienne van Summeren: aanbieding KIEN groep 3-4.</p> <p>Annelie van Raaij: 1 uur per week ambulant ten behoeve van signalering en begeleiding breed verrijksaanbod buiten de groep (groep 1-2)</p> <p>Werkgroep hoogbegaafdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maria Arts LB • Annelie van Raaij LB • Lucienne van Summeren IB <p>Verrijksmaterialen</p> <p>Inzet mindset kaarten</p> <p>Inzet 'Beeldbegeleiding'</p> | <p>Leerkrachten kunnen een kind inbrengen in de DHH. Leerkrachten groep 3 hebben de quickscan afgenomen.</p> <p>Informatie uit de DHH (voor groep 1-2 daarnaast ook informatie vanuit de kijkkaarten) wordt ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Compacten wordt op juiste manier ingezet bij aanvankelijk lezen, rekenen, spelling, taal en de zaakvakken en is zichtbaar op de weektaak.(voor groep 1-2 verrijksaanbod Onderbouwd)</p> <p>Groep 1-2 daarnaast: breed verrijksaanbod inplannen in weekaanbod</p> <p>Leerkrachten bieden Kien en verrijking aan binnen de groep.</p> <p>Leerkrachten weten hoe ze onderpresteerders en leerlingen met bijkomende problematiek kunnen herkennen en begeleiden en gebruiken SharePoint > meer- en hoogbegaafdheid voor benodigde literatuur.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>van de zaakvakken en is het aanbod zichtbaar op de weektaak van de leerlingen</p> <p>Focus ligt bij de leerlingen op 'leren leren'.</p> | | | | | | <p>Wanneer ouders met vragen komen laten de leerkrachten een onderzoekende houding zien, waardoor ouders zich serieus genomen voelen.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Evaluatie:

| Beleidssterrein | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Leren Zichtbaar Maken</p> <p>Ambitie: De leerlingen hebben kenmerken van een beoordelingsbekwame zichtbaar lerende leerling. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn. De norm en maatstaf is 'groei'!</p> | <p><u>De leerling weet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Wat leren is -Wat een zichtbaar lerende leerling is -Waar hij staat en wat de eerstvolgende stap is a.d.h.v. succescriteria. <p><u>Leraren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Een gemeenschappelijke definitie van een zichtbaar lerende leerling -Het schrijven van effectieve leerdoelen en succescriteria. Met name de focus op succescriteria bij rekenen. -Manieren om leerlingen te betrekken bij leerdoelen en succescriteria <p><u>Management:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Alle vermelde punten voor leraren -Effectieve doelgerichte en algemene observatietechnieken Kennis over motivatietechnieken <p><u>Ouder(s)/ verzorger(s)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Wat een zichtbaar lerende leerling is -Hoe de Paschalisschool praat over leren -Belang van leerdoelen en succescriteria en manieren om hier met kinderen over te praten. -Er is een werkgroep 'Leren zichtbaar maken' met ouders die komend jaar een eigen onderzoeksvraag gaan formuleren en een impact cyclus gaan uitvoeren. | <p><u>Leerlingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Doelen, succescriteria en feedback gebruiken tijdens het werk en bij de beoordeling van het werk. <p><u>Leraren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Leerdoelen, succescriteria en feedback inzetten. -Lesplannen bevatten tijd voor leerlingen om te reflecteren op hun werk m.b.t. de leerdoelen en succescriteria -het uitvoeren van een impact cyclus n.a.v. een eigen onderzoeksvraag. -Evalueren van de doelenmuur, de woorden en waar nodig bijstellen <p>Twee keer per jaar worden er weken afgesproken waarin de woorden centraal staan. (leerkuil, feedback, samenwerken en vragen stellen)</p> <p><u>Management</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Impact coaching, minimaal twee keer per leerkracht aan de hand van observaties per leerkracht. Uitgevoerd door de impactcoach samen met werkgroep. Geven van formatieve feedback aan leraren over eigen te formuleren leervragen. <p><u>Ouder(s)/ verzorger(s)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouder(s) en verzorger(s) vragen leerlingen hoe het gaat met betrekking tot de leerdoelen en succescriteria. | <p>Studiedag: Feedback, formatieve assessment en denkkaders 22-10-2018</p> <p>Klassenbezoeken door het jaar heen door impact coach</p> <p>Studiedag: invulling nog nader te bepalen. 11-06-2019</p> <p>Teamleren tijdens meerdere bijeenkomsten gedurende het jaar heen. Focus op: leerdoelen, succescriteria, gemeenschappelijke taal, feedback, delen van groei en voorbeelden van werken vanuit theorie uit formatieve assessment.</p> <p>Bijeenkomsten op: 13-09-2018 24-10-2018 11-12-2018 14-02-2019 02-04-2019</p> | <p>Werkgroep Leren zichtbaar maken met als coördinator Kaily Tielemans</p> <p>MT: Lieke van de ven, Sylvia van der Burgh en Lucienne van Summeren Leerkrachten: Aafke van der Logt, Dorris Isabelle</p> <p>Inzet expertise van Joost Maarschalkerveerd voor de studiedagen.</p> <p>Inzet expertise Anneke Noteboom voor rekenen – voortoetsen. De reken coördinatoren zijn voor dit stuk verantwoordelijk</p> <p>Management: bijeenkomsten, observaties en gesprekkencyclus.</p> <p>LZM en SEO koppelen door het gebruik van succescriteria, doelen en feedback. op gedrag.</p> | <p>De leerkracht maakt structureel gebruik van leerdoelen, feedback en succescriteria bij rekenen en schrijven. Daarnaast vrijwillig experimenteren met creatieve of andere vakken.</p> <p>De leerkracht gebruikt een gemeenschappelijke taal, waarbij de vier afgestemde woorden worden gebruikt.</p> <p>De leerkracht heeft de theorie betreffende de focusgebieden gelezen uit het boek: 'Formatieve assessment' en een samenvatting van theorie hierover. Iedereen kan aangeven wat ze hiervan hebben meegenomen en toegepast in hun lessen.</p> <p>Iedere leerkracht heeft op basis van succescriteria zijn persoonlijke leerdoelen vastgesteld.</p> <p>Iedere leerkracht heeft onderzoek gedaan n.a.v. een eigen leervraag en naar aanleiding van de uitkomst conclusie(s) getrokken. Er is een korte presentatie gegeven aan elkaar.</p> <p>Bij elk rekenblok zijn de doelen zichtbaar gemaakt op de doelenmuur.</p> |

Evaluatie:

WERKPLANNEN

| Beleidsreïen | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Rekenonderwijs</p> <p><i>De verbinding met leren zichtbaar maken, gericht op doelen en succescriteria, wordt geëxpliciteerd bij het vak rekenen.</i></p> | <p>Bareka en automatiseren</p> <p>Verhogen van het niveau van automatiseren en repareren van hiaten.</p> <p>De rekenontwikkeling wordt planmatig gevolgd, op een eenduidige manier die WIG hanteert. De resultaten per blok stuurt het handelen van de leerkracht en de leerling.</p> | <p>Belang van het automatisering aan ouders duidelijk maken door vier keer per jaar een informatief stuk in de maandagkrant te plaatsen.</p> <p>Afstemmen gebruik en inzet resultatenmonitor met MT.</p> <p>Bijeenkomst leerlijnen, met praktische inslag (mogelijke gekoppeld aan LZM)</p> <p>Nieuwe leerkrachten en leerkrachten die daar behoefte aan hebben, vaardiger maken in het gebruik van Bareka en WIG resultatenmonitor, door o.a. bijeenkomst in kleine groepen.</p> <p>Over de inzet van de rekenspellen worden eenduidige afspraken gemaakt.</p> <p>Inventariseren van hulpmiddelen die aanwezig zijn op school. Zeker nu de kleuterbouw aansluit op de Suikerberg</p> <p>De coördinator is afgevaardigde bij de netwerkbijeenkomsten van de stichting en informeert het team.</p> <p>Vanuit het netwerk worden er twee masterclasses voor de leerkrachten van Kans en Kleur aangeboden.</p> <p>We doen dit jaar met de hele school mee met de grote rekendag.</p> <p>Met het team onderzoeken of we deel willen nemen aan het incompany traject "met sprongen vooruit"</p> | <p>Vóór iedere schoolvakantie</p> <p>Voor het eerste rapport.</p> <p>Bijeenkomst op 04-10-2018</p> <p>Consultaties later in te plannen.</p> <p>Bijeenkomst op 12-03-2019 Rekenvergadering</p> <p>Oktober 2018</p> <p>6 netwerkbijeenkomsten in het schooljaar 2018-2019</p> <p>Bijeenkomst op 20-06-2019</p> | <p>Rekenwerkgroep en LB-coördinatoren; Jan en Leontien</p> <p>Website, teaminfo.</p> <p>Rekenkast spellen uitbreiden.</p> <p>WIG, ParnasSys.</p> | <p>De leerlingen laten vaardigheidsgroei zien, gerelateerd aan de streefnorm van kans & kleur.</p> <p>De nieuwe leerkrachten weten hoe ze volgens het jaarschema toetsen moeten inplannen voor hun groep en zijn in staat om rapporten te genereren in Bareka.</p> <p>Bareka is ook door de nieuwe leerkrachten geborgd op schoolniveau.</p> <p>Rekenspellen worden planmatig en structureel ingezet en zijn er meer materialen aangeschaft.</p> <p>De resultaten en de interventies, gericht op het repareren van hiaten, zijn zichtbaar per blok.</p> |

Evaluatie:

| Beleidsterrein | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| Taalonderwijs /lezen | <p>Leerlingen laten een vaardigheidsgroei zien op technisch leesgebied passend bij de streefnorm van Kans en Kleur.</p> <p>Het is voor de nieuwe leerkrachten duidelijk voor wie het plusboek ingezet wordt en op welke manier.</p> <p>De leerkracht bedient de leerlingen die werken met het plusboek van taal binnen de groep. Instructie kan groepsoverstijgend</p> <p>Eenduidige lijnen beoordelen spreekbeurten en boekbesprekingen</p> <p>Versterken spellingsresultaten.</p> <p>Informereren team zaken binnen het taalnetwerk</p> | <p>Ouders belang van thuis lezen duidelijk maken door informatieve stukjes in de maandagkrant.</p> <p>Team informeren over de huidige leesniveaus en bijbehorende doelen. Andere leesvormen introduceren.</p> <p>Afspraken worden weer onder de aandacht gebracht. In een vergadering tijd inplannen om praktisch vorm te geven aan de inzet.</p> <p>Beoordelingslijsten worden gebruikt en ouders kunnen deze ook downloaden van de site. Deze lijsten worden geëvalueerd en waar nodig aangepast. Andere wensen worden geïnventariseerd.</p> <p>Samen analyseren van de resultaten op het gebied van spelling. Waarop scoren we goed? Wat zijn aandachtsgebieden? Welke conclusies/ vervolgstappen verbinden we hieraan?</p> <p>Taalcoördinator is afgevaardigde voor de netwerkbijeenkomsten en informeert team.</p> | <p>4 per jaar stukje in maandagkrant.</p> <p>Bijeenkomsten op: 25-09-2018 17-01-2019 16-04-2019</p> <p>Voor de nieuwe collega's en collega's die daar behoefte aan hebben inplannen bijeenkomst.</p> <p>Inplannen vragenuurtjes</p> <p>Vergadering ca maart, nog in te plannen</p> <p>Zie planning stichting voor netwerkbijeenkomsten.</p> | <p>LB taalcoördinator: Sandra van Grinsven en coördinator Paola van Thiel.</p> <p>Taalwerkgroep: Sandra van Grinsven, Paola van Thiel, aangevuld met een leerkracht.</p> <p>Leerkrachten gr 3-8</p> <p>Plusboek Taal Actief</p> <p>Website</p> <p>cito</p> | <p>Leerlingen laten een vaardigheidsgroei zien op technisch leesgebied passend bij de streefnorm van Kans en Kleur.</p> <p>Plusboeken worden ingezet volgens afspraak in de groep.</p> <p>Overzicht sterkte/ zwakte analyse cito spelling en daaruit voortvloeiende interventies.</p> <p>Informatie vanuit het taalnetwerk worden via de teaminfo gecommuniceerd.</p> <p>Er is een eenduidige lijn mbt beoordelen spreekbeurten en boekbesprekingen.</p> |
| <p><u>Evaluatie:</u></p> | | | | | |

| Beleidsterrein | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria |
|---|---|---|---|---|---|
| ICT Informatie- en communicatietechnieken | <p>Digitaal dossier optimaliseren Monitoren op inhoud. Ook met oog op toekomst icm ouderportaal.</p> <p><i>Leerlijn programmeren vanaf groep 5 opstarten.</i></p> <p>Implementatie Parro</p> <p>Implementatie ouderportaal</p> <p>Leerkrachten kunnen de tablet functioneel inzetten tijdens de lessen en beheersen basisvaardigheden om de tablet van meerwaarde te laten zijn in dagelijkse didactiek. Leerkrachten komen in aanraking met de 21ste eeuw vaardigheden en beseffen zich dat dit ook van invloed is op de leerkrachtvaardigheden.</p> | <p>Bijeenkomsten waarbij uitleg inzet ParnasSys, Parro, ouderportaal centraal staat en er sprake is van teamleren betreffende onderwijsinhoudelijke programma's.</p> <p>Individuele begeleiding op de werkvloer.</p> <p>Opstarten begeleiden leerlijn programmeren.</p> | <p>Bijeenkomsten werkgroep: Een vijftal bijeenkomsten volgend op de ictbo-vergaderingen.</p> <p>Deze data zijn mogelijke data voor de teambijeenkomsten: 04-10-2018 11-12-2018 05-02-2019 11-04-2019 20-06-2019</p> | <p>ICT-coördinator: Joep Janssen</p> <p>Werkgroep ICT</p> <p>Tablets, computers.</p> <p>ICT-info, instructiefilmpjes.</p> | <p>Elke leerkracht gebruikt de afgesproken onderdelen in ParnasSys, Parro en ouderportaal.</p> <p>Leerlingen vanaf groep 5 kunnen op niveau eenvoudig programmeren.</p> <p>Elke leerkracht zet de afgesproken soft- en hardware in op groepsniveau.</p> |

Evaluatie:

| Beleidsterrein | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria |
|-------------------|--|--|--------------------------------|---|---|
| Financiën | De school gaat verantwoord om met de beschikbare gelden en stelt daartoe een begroting op. | De directeur stelt de begroting 2019 op. Het team en de MR worden geïnformeerd. De overige werkdrukverlagende middelen worden goed besteed | Nov 2018 Sept, okt, nov | n.v.t. De ICT coördinator onderzoekt hoe de overige middelen kunnen worden ingezet bij de digitalisering van het onderwijs. De ICT coördinator doet een voorstel m.b.t de in te zetten middelen. | De begroting van 2019 wordt voorgelegd aan de MR en vastgesteld door het bestuur. De werkdruk verlagende middelen zijn goed ingezet binnen de digitale schoolomgeving. |
| <u>Evaluatie:</u> | | | | | |

| Beleidsterrein | Doel | Concrete activiteiten | Tijdsbestek | Inzet personen en middelen | Succescriteria |
|-------------------|--|---|--|---|---|
| Kwaliteitszorg | Inzicht krijgen in de mate waarin leerlingen, medewerkers en ouders sociale veiligheid ervaren op de Paschalis. Het gaat hierbij over de ruimte voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen, om fouten te kunnen maken, om verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Valide uitkomsten vragenlijst ouders WMKPO | Er wordt een audit afgesproken. Het MT onderzoekt samen met ouders hoe het meer respons op de vragenlijsten kan krijgen. | Voorjaar 2019 Jan-feb (tijdens een teambijeenkomst) | Sociale Vragenlijst WMKPO MT (met leden van de oudergroep LZM en leden van de communicatiewerkgroep) | We willen op alle onderdelen ten minste voldoende scores. We willen dat een groter percentage ouders dan in schooljaar 2017/2018 de vragenlijst invult |
| <u>Evaluatie:</u> | | | | | |

BIJLAGES

Bijlage 1 - Lijst met gebruikte afkortingen:

- MT
- IB
- IGDI
- WO
- SLO
- DHH
- LB
- ZIEN
- LZM
- LOVS
- WMK PO
- ZZOM
- WIG
- ICT
- Managementteam
- Intern begeleider
- Interactief gedifferentieerd directe instructie-model
- Wereldoriëntatie
- Stichting Leerplan Ontwikkeling
- Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid
- Salarisschaal voor leerkrachten
- Leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren Zichtbaar Maken
- Leerlingvolgsysteem van CITO
- Werken met kwaliteit primair onderwijs
- Zo zijn onze manieren
- Wereld in Getallen
- Informatie- en Communicatietechnieken